


Согласовано  
Начальник Управления образования  
администрации МО «Холмогорский  
муниципальный район»  
 /Макурова И.В./  
«29» декабря 2018 г.

Программа рассмотрена на педсовете  
01 ноября 2018 года (протокол № 2)



Утверждаю  
Директор МБОУ «Ломоносовская школа»  
/Шеремет Н.С./  
Приказ № 42 от «29» декабря 2018 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова»

**на 2019-2023 годы**

**Содержание**

Паспорт программы развития	3
1. Информационная карта МБОУ «Ломоносовская школа»	6
2. Анализ реализации Программы развития за 2013-2018гг.	9
3. Концепция развития школы	14
4. Основные направления реализации Программы на 2019-2023гг.	16
5. Ожидаемые результаты реализации Программы	24
6. Механизм реализации Программы	27
7. Трудности, риски в реализации Программы	27
8. Программа развития Детского сада №20 «Рябинушка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломоносовская школа»	28

## Паспорт Программы развития

1	Наименование Программы Развития	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова» на 2019-2023 годы (далее – Программа)
2	Основные разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив школы.
3	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
4	Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Устав ОО;</li> <li>- Локальные акты школы;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189</li> </ul>
5	Цель Программы	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

6	Задачи Программы	<p>1. Развивать образовательную среду, направленную на повышение уровня качества образования: поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, детей из семей с низким социально-экономическим статусом, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Совершенствовать содержание и технологии образования в связи с введением ФГОС в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании как необходимое условие современных образовательных отношений.</p>
7	Направления Программы	<p>1. Совершенствование информационно-образовательной среды школы.</p> <p>2. Повышение качества образования на основе повышения эффективности деятельности школы.</p> <p>2.1. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования</p> <p>2.2. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах.</p> <p>2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>2.4. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма.</p> <p>3. Профессиональное развитие педагогов.</p>
8	Сроки реализации Программы	2019-2023 гг.

9	Основные этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап (2018 - 2019 учебный год) - аналитический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018гг.) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы на 2019-2023 гг.;</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2023 годы) - практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС в 1-11 классах;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (ноябрь-декабрь 2023 года) - обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
10	Структура программы	<p>Паспорт Программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная карта МБОУ «Ломоносовская школа»</li> <li>2. Анализ реализации программы развития за 2013-2018 гг.</li> <li>3. Концепция развития школы.</li> <li>4. Основные направления Программы развития на 2019-2023 гг.</li> <li>5. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> <li>6. Механизм реализации Программы.</li> <li>7. Трудности, риски в реализации Программы.</li> </ol>
11	Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое;</li> <li>- Информационное;</li> <li>- Кадровое;</li> <li>- Материально-техническое;</li> <li>- Сетевое взаимодействие.</li> </ul>
12	Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование, привлечение спонсорских средств.</p>

13	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><b><i>Совершенствование информационно-образовательной среды школы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;</li> <li>2. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательной деятельности;</li> <li>3. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;</li> <li>4. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.</li> </ol> <p><b><i>Повышение качества образования на основе повышения эффективности деятельности школы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества обученности обучающихся (не ниже среднего районного показателя).</li> <li>2. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов (увеличение количества обучающихся и педагогов, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней).</li> </ol> <p><b><i>Профессиональное развитие педагогов:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>2. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;</li> <li>3. Повышение качества преподавания;</li> <li>4. Рост социально-профессионального статуса педагогов.</li> </ol>
14	Порядок мониторинга и хода результатов реализации Программы	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация и промежуточная аттестация обучающихся, учет результатов государственной итоговой аттестации выпускников, результаты всероссийских проверочных работ, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей. Используются также данные мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.</p>

# 1. Информационная карта МБОУ «Ломоносовская школа»

## 1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова»

Официальное сокращенное наименование школы в соответствии с Уставом

МБОУ «Ломоносовская школа»

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

164555, Архангельская область, Холмогорский район, с. Ломоносово, д.45А

164555, Архангельская область, Холмогорский район, с. Ломоносово, д.45А

Телефон, факс 8-(818-30)37-008  
8-(818-30)37-110

е-mail [lomonosov300@yandex.ru](mailto:lomonosov300@yandex.ru)

Сайт [lomonosovsch.ru](http://lomonosovsch.ru)

Структурные подразделения

Детский сад № 20 «Рябинушка» МБОУ «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова»

Адрес: 164555 Архангельская обл., Холмогорский р-н, с. Ломоносово, д.45А

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области. Адрес: 164530, Архангельская обл., Холмогорский р-н, с. Холмогоры, ул. Набережная им. Горнчаровского, 21. Тел. +7 (818-30) 33-5-33

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	Серия 29Л01 № 0000845	13 мая 2015 г. № 5835
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
--	----------	-------------	----------------

С в и д е т е л ь с т в о государственной аккредитации	о	29А01 № 0000665 рег. № 3620	15 июля 2015 г.	6 февраля 2024 г.
---	---	--------------------------------	--------------------	-------------------

Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Шеремет Николай Сергеевич

Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР – Перетягина Алла Владимировна

Главный бухгалтер – Нефедова Любовь Васильевна

### 1.2. Характеристика кадрового состава школы.

В педагогический коллектив школы входит 15 человек, 11 из них имеют высшее образование. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (80%). За 3 учебных года количество педагогов с категориями выросло на 30%. Педагоги занимаются самообразованием, повышают свою квалификацию на курсах АО ИОО.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 50 до 60 лет - 53%(8 чел.) От 35 до 49 лет - 33% (5 чел.), от 20 до 34 - 14% (2 чел.).

**Почетные звания и награды** имеют 3 педагога:

Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.

Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся.

В школе обучается 11 классов-комплектов по основной образовательной программе и 2 ученика по адаптированным образовательным программам для лиц с ОВЗ. Всего обучается 62 человека (из 40 семей). Есть обучающиеся с высоким уровнем мотивации к обучению, располагают хорошими способностями, но их очень мало. Есть дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными. Есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, они очень медленно усваивают материал, не успевают закреплять материал, не всегда выполняют домашнее задание.

*Сравнительные данные о количестве классов и учащихся за 3 учебных года*

Учебный год	Число классов					Число учащихся					Всего
	1-4	5-9	10-11	1-11	8 вид	1-4	5-9	10-11	1-11	8 вид	
2015-2016	4	5	2	11	2	16	39	3	58	2 3, 6 кл.	60



2016-2017	4	5	2	<b>11</b>	2	16	32	12	60	2 4, 7 кл.	<b>62</b>
2017-2018	4	5	2	<b>11</b>	2	16	32	12	60	2 5,8 кл.	<b>62</b>

#### **1.4. Организация образовательной деятельности.**

Организация образовательной деятельности регламентируется Уставом МБОУ «Ломоносовская школа», на основе утвержденных документов: календарного учебного графика, учебных планов, расписания уроков.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 45 минут. В 1-м классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Все учащиеся обучаются в одну смену. Форма обучения: очная.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке.

Сроки и продолжительность каникул определяются календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность организуется по четвертям в 1-9 классах, полугодиям – в 10-11 классах.

Летом функционирует детский оздоровительный лагерь.

#### **1.5. Состояние материально-технической базы.**

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников. В ОО создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для успешного обучения и выполнения миссии школы имеются все необходимые условия. В школе создано 11 учебных кабинетов, мастерская резьбы по кости, спортзал, библиотека (все школьники обеспечены бесплатными учебниками). Все кабинеты обеспечены современным оборудованием, в каждом кабинете имеется выход в интернет.

100 % педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе.

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования предметные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в лаборантской.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, функционируют спортивный зал, малый тренажерный зал, спортивная площадка на территории школы. Спортивное оборудование и инвентарь соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Территория школы благоустроена. Своевременно скашивается трава, ежегодно высаживаются цветковые растения. По всему периметру здания установлено ограждение, функционирует система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Продолжается работа педагогического коллектива по освоению и использованию единой образовательной сети Dnevnik.ru. С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательной деятельности, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

## **2. Анализ реализации Программы развития за 2013-2018гг.**

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
<b>1. Обновление образовательной среды школы</b>			

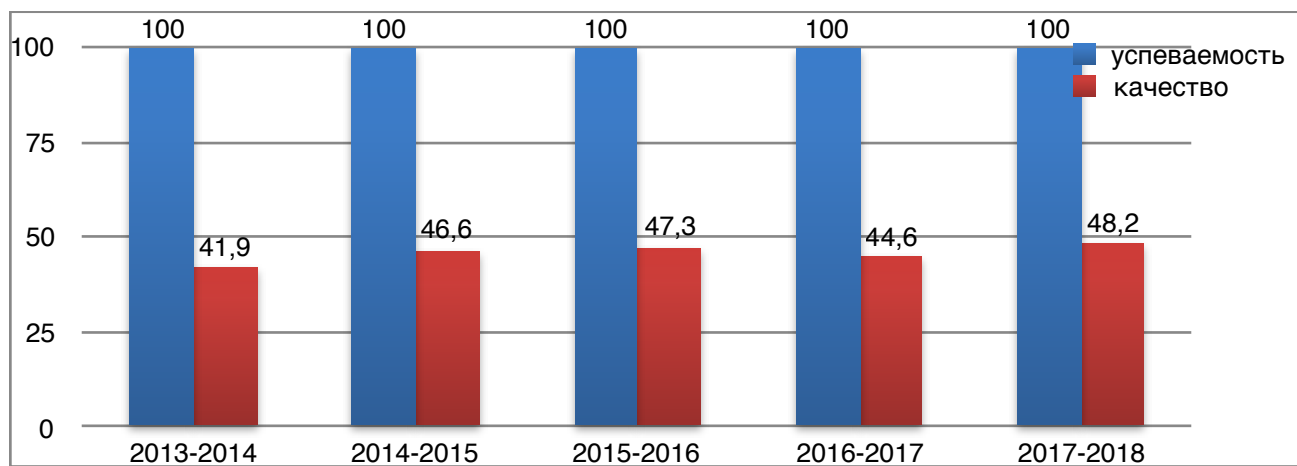
Введение ФГОС	1.ФГОС начального общего образования:  2011-2012 – 1 класс 2012-2013 – 1 и 2 классы 2013-2014 – 1 - 3 классы 2014-2015 – 1- 4 классы	Удельный вес численности обучающихся 1 – 4 кл.: 2011-2012 – 21% 2012-2013 – 38% 2013-2014 – 61% 2014-2015 – 100%	Выполнено
	2.ФГОС основного общего образования:  2014-2015 – 5 класс 2015-2016 – 5-6 классы 2016-2017 – 5-7 классы 2017-2018 – 5-8 классы	Удельный вес численности обучающихся 5 – 9 кл.: 2014-2015 – 32% 2015-2016 – 45% 2016-2017 – 66% 2017-2018 - 81%	Выполнено
Разработка и внедрение основных образовательных программ	1.Основная образовательная программа начального общего образования: 2011-2012 – 1 класс 2012-2013 – 1-2 классы 2013-2014 – 1-3 классы 2015. – 1-4 классы	Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС: 2011-2012 – 25% 2012-2013 – 50% 2013-2014 – 75% 2014-2015 – 100%	Выполнено
	2.Основная образовательная программа основного общего образования: 2014-2015 – 5 класс 2015-2016 – 5-6 классы 2016-2017- 5-7 классы 2017-2018- 5-8 классы	Удельный вес численности учителей-предметников, реализующих ФГОС: 2014-2015 – 60% 2015-2016 – 80% 2016-2017 – 90% 2017-2018- 100%	Выполнено
Инновационное развитие	«Пилотная» площадка муниципального уровня по введению ФГОС ООО (с 2014г.)	- работа в штатном режиме в системе <u>Дневник.ру</u> ; - обновление и пополнение информацией сайта школы; - работа в открытом банке заданий на сайте ФИПИ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ; - разработка ООП ООО;	Выполнено

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	Доля обучающихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: 2015г.- 100% 2018г.-100%	Выполнено
	Организация отдыха и оздоровления	Доля обучающихся, охваченных оздоровлением в школьном летнем лагере: 2015г. – 63% 2018г.- 48%	Выполнено
	Организация питания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием -96%	Выполнено
Создание условий для дополнительного образования детей в школе.	Работа детских объединений (кружков, спортивных секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах	<b>Ч и с л е н н о с т ь</b> школьников, имеющих возможность по выбору получать услуги дополнительного образования составила 100 % . В школе работает 8 кружков технической, художественно-эстетической и спортивной направленности	Выполнено
<b>2. Совершенствование педагогических кадров</b>			

<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по внедрению ФГОС НОО и ООО: 2015-2016 г. - 100 %</p> <p>Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, проблемного обучения, дифференцированного обучения, проектной деятельности</p> <p>Аттестация педагогических работников</p>	<p>Индикатором является удостоверение прохождения курсов</p> <p>Удельный вес численности педагогов, внедряющих новые технологии в организацию УВП: 2013-2014 – 60% 2014-2015 – 60% 2015-2016 – 80% 2016-2017 – 100% 2016-2017 – 100% 2017-2018 – 100% (26 итоговых проектов выполнено уч-ся 5-8 кл.);</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию: 2013-2014 – 44% 2014-2015 – 50% 2015-2016 - 75% 2016-2017 – 80% 2017-2018 – 80%</p>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено (индикатором являются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)</p> <p>Выполнено (индикатором является протокол решения аттестационной комиссии)</p>
<p>Совершенствование системы сопровождения одарённых детей</p>	<p>Участие обучающихся в олимпиадах муниципального и регионального этапа</p>	<p>Удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призёрами от общего количества участников олимпиады</p> <p><b>муниципального уровня:</b> 2014-2015 – 55,5% 2015-2016 – 33,3% 2016-2017 – 50% 2017-2018 – 67%</p> <p><b>регионального уровня:</b> 2017-2018 – 50%</p>	<p>Выполнено</p>

### Количественные показатели образовательной деятельности

Динамика успеваемости и качества обученности за 5 лет:



По итогам 5 лет успеваемость по школе составляет **100%**, качество знаний – от 41,9 до 48,2%. Анализ успеваемости и качества обучения в МБОУ «Ломоносовская школа» за 2013-2018гг. показал, что успеваемость выше районных показателей, в школе нет обучающихся, оставленных на повторное обучение. Однако показатели качества ниже районных значений.

#### Результаты ОГЭ (за 3 года)

Учебный год	Сдавали, чел., %	Сдали экзамены на:				% успеваемости	% качества	Ср. тестовый балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»			школа	район
<b>Русский язык</b>									
2015-2016	10	1	8	1	-	100	90	31	30
2016-2017	5	2	2	1	-	100	80	34	31,5
2017-2018	6	1	5	1	-	100	84	<b>30,2</b>	31,9
<b>Математика</b>									
2015-2016	10	3	7	-	-	100	100	20	18
2016-2017	5	2	3	-	-	100	100	21,4	16,6
2017-2018	6	3	2	1	-	100	84	19	16,2
<b>Биология</b>									
2015-2016	4 (40%)	-	2	2	-	100	50	25	23
2016-2017	5 (100%)	-	4	1	-	100	80	27,6	23
2017-2018	2 (33%)	-	1	1	-	100	50	25,6	24,2
<b>Обществознание</b>									
2015-2016	7 (70%)	-	3	4	-	100	43	25	23
2016-2017	4 (80%)	-	2	2	-	100	50	21,8	24,3
2017-2018	4 (67%)	-	2	2	-	100	50	25,3	24,9

Выпускники 9 класса успешно проходят ГИА, показывают 100% успеваемость и высокое качество обученности по математике и русскому языку. Однако средний тестовый балл по русскому языку ниже районного показателя. Выявлено несоответствие экзаменационных и годовых оценок: качество по году ниже, чем качество на ОГЭ (математика, русский язык).

За 3 предыдущих года от 50 до 100% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе нашей школы.

### Результаты ЕГЭ (за 3 года)

11 класс	2015- 2016 учебный год			2016- 2017 учебный год			2017- 2018 учебный год		
	выпускников (чел.) - 1			выпускников (чел.) - 2			выпускников (чел.) - 8		
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во)	средний балл по школе	средний балл по району	Сдавали экзамен (кол-во)	средний балл по школе	средний балл по району	Сдавали экзамен (кол-во)	средний балл по школе	средний балл по району
математика (база)	1	5	4,6	2	4,5	4,5	8	4,75	4,5
русский язык		88	70,4		75	71,9		<b>65,3</b>	73,14
математика (профиль)	1	72	54,3	-	-	-	5	66,7	52,9
биология		78	56,4	1	50	50,8	2	<b>46,5</b>	50,38
обществознание	-	-	-	-	-	-	4	59,5	58,14
физика	-	-	-	-	-	-	3	57,3	50,96
история	-	-	-	-	-	-	1	<b>48</b>	53,76

В целом выпускники 11 класса успешно проходят ГИА, но в сравнительном анализе с районными показателями по ряду предметов, показатели ниже районных: по русскому языку, биологии, истории. Отмечается снижение среднего балла по русскому языку (с 88 до 65,3) и биологии (с 78 до 46,5). Ежегодно выпускники поступают в ВУЗы.

### Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Предмет	Количество уч-ся		Выполнили на			% успеваемости		% качества	
	По списку	Вып. работу	«5»	«4»	«3»	Школа	Район	Школа	Район
<b>4 класс</b>									
Русский язык	4	4	-	2	2	100	97	<b>50</b>	70,6
Математика		4	2	2	-	100	99,49	100	74,5
Окружающий мир		4	2	2	-	100	100	100	81,7

5 класс									
Русский язык	5	5	0	2	3	100	88	<b>40</b>	43,7
Математика		4	2	2	0	100	86,5	100	49,2
История		2	1	-	1	100	94,5	<b>50</b>	59,6
Биология		2	0	1	1	100	99	<b>50</b>	61

Все обучающиеся 4, 5 классов справились с всероссийскими проверочными работами. Показатели успеваемости по результатам ВПР выше районных значений, качество обученности ниже районного показателя по русскому языку, истории и биологии.

### Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

#### **1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы.**

##### Сильная сторона:

- Высокий уровень квалификации педагогических работников.
- Применение в учебной деятельности информационных технологий.
- Отсутствие платных образовательных услуг.
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательную деятельность.
- Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».

##### Слабая сторона:

- Низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности.
- Недостаточная готовность педагогов к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, реализации новых учебных программ и методов обучения.
- Большая учебная нагрузка учителей-предметников.

#### **2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения:**

##### Благоприятные возможности:

- Повышение качества обучения.
- Высокий уровень квалификации педагогических работников.
- Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
- Использование новых методик освоения учебной дисциплины.
- Развитие системы внутреннего школьного мониторинга.

##### Риски:

- Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
- Старение состава педагогического коллектива;
  - Большой процент родителей (законных представителей обучающихся) с низким уровнем образования, что сильно сказывается на успеваемости ребенка.
- Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

SWOT-анализ позволяет:



- выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года - *организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений;*
- оценить, что *внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.* Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

### **3. Концепция развития школы**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Ломоносовская школа»: *достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ.*

#### **Модель школы-2023**

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога школы - 2023**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника школы - 2023**

*Перспективная модель выпускника школы* - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;

- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни, чтобы приносить своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владеть родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **4. Основные направления и действия по реализации Программы развития**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых направлениях деятельности, которые затрагивают такие элементы образовательной деятельности, как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, социально-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

##### Направления:

*1. Совершенствование информационно-образовательной среды школы.*

*2. Повышение качества образования на основе повышения эффективности деятельности школы.*

*2.1. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования*

*2.2. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах.*

*2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.*

2.4. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма.

3. Профессиональное развитие педагогов.

### **1. Совершенствование информационно-образовательной среды школы.**

Обоснование выбора направления:

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции.

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2021 г.	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2019 – 2023 гг.	Директор
3	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства	2019 – 2023 гг.	Ответственный за работу с сайтом
4	Совершенствование работы электронного журнала	2019 – 2023 гг.	Учителя - предметники
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой, создание электронного каталога и т.д.)	2019 – 2023 гг.	Педагог - библиотекарь
6	Развитие сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2019 – 2023 гг.	Отв. за сайт, педагоги, кл. рук.-ли
7	Расширение школьной локальной сети	2019-2023 гг.	Отв. за сайт
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2019 – 2023 гг.	Зам. директора по УВР, рук. МО

Ожидаемые результаты:

1. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

2. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательной деятельности;
3. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
4. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

## **2. Повышение качества образования на основе повышения эффективности деятельности школы.**

### Обоснование выбора направления:

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Основное направление нашей работы в школе - создание условий для получения каждым ребенком качественного образования, соответствующего современным требованиям и его индивидуальным возможностям в условиях модернизации системы образования.

На протяжении последних трех лет уровень обученности составляет 100%, но качество образования в школе ниже районных показателей.

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обученности обучающихся (не ниже среднего районного показателя).
2. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов (увеличение количества обучающихся и педагогов, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней).

### **Целевые показатели качества образования**

№ п/п	Показатель	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2019	2020	2021	2022	2023	
1	Доля обучающихся на «4» и «5» обучающихся 2-11 классов в %	48,2	50	51	52	53	54	54

2	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	65,25	70	72	73	74	75	75
3	Средний балл ЕГЭ по математике	66,7	67	67	68	69	70	70
4	Средний балл ОГЭ по русскому языку	30,2	31	32	33	33	34	34
5	Средний балл ОГЭ по математике	19	19	20	20	21	21	21
6	Количество обучающихся – победителей школьного этапа ВОШ, вошедших в первую десятку по результатам муниципального (школьного) рейтинга, чел.	12	12	13	13	14	14	14
7	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ, чел	4	4	4	5	5	5	5
8	Количество призеров в научно-практических конференциях, чел.	1	1	2	2	2	3	3
9	Количество призеров в интеллектуальных конкурсах, чел.	0	1	2	2	3	3	3
10	Количество призеров спортивных соревнований, чел.	12	12	13	13	14	14	14
11	Количество призеров различных конкурсов (муниципальных, региональных, федеральных)	2	3	4	5	6	6	6

**2.1. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования**

Обоснования выбора направления:

В школе учатся дети, которые имеют повышенный уровень учебной мотивации, нацелены на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Многие традиционные мероприятия школы направлены на поддержку интеллектуального и творческого развития обучающихся. Существующая в школе система внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся способствует выявлению и поддержке одаренных детей.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, для развития творческой личности ребенка.

№	Действия	Сроки	Ответственный
1	Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;	2019-2023гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;	2019 – 2023 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Участие в мероприятиях, способствующих развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, в том числе по плану районных и областных мероприятий.	2019 – 2023 гг.	Педагог-организатор, учителя.
4	Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники.	2019 – 2023 гг.	Директор
5	Активизация работы по исследовательской и проектной деятельности обучающихся через школьное научное общество.	2019 – 2021 гг.	Заместитель директора по УВР
6	Участие в интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях школьного уровня: - Ломоносовская декада; предметные недели; - конкурсы проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся, реализующих ФГОС; - олимпиады по предметам.	2019 – 2024 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2019 – 2023 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя

8	Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах по предметам, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, в том числе игровых.	2019 – 2023 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя
---	---	-----------------	---------------------------------------

Ожидаемый результат:

- повышение результатов участия обучающихся в районных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

## ***2.2.Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах.***

### Обоснование выбора направления:

школе обучается два ребенка с ОВЗ, поэтому важной задачей является создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель: Создание таких условий обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Действия	Сроки	Ответственный
1	Составление адаптированных образовательных программ	2019-2023гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Анализ состояния здоровья учащихся	2019-2023гг.	
3	Изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам	2019-2023гг.	
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	2019-2023гг.	Заместитель директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в классах для детей с ОВЗ	2019-2023гг.	Заместитель директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2019-2023гг.	Заместитель директора по УВР
7	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время.	2019-2023гг.	Учителя-предметники
8	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями обучающихся)	2019-2023гг.	Учителя-предметники
9	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	2019-2023гг.	Классные руководители
10	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	2019-2023гг.	Социальный педагог
11	Формирование толерантности отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	2019-2023гг.	Классные руководители



12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	2019-2023гг.	Зам. директора по УВР, классные руководители
----	--	--------------	--

Ожидаемый результат:

1.Наличие комфортных условий для детей с ОВЗ.

### ***2.3.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***

Обоснование выбора направления:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей (законных представителей обучающихся) и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Цель: сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

	Действия	Сроки	Ответственный

1.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы; ежегодный отчет перед родительской общественностью.	2019-20 23гг.	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
2.	Организация и проведение Дней здоровья, массовых спортивных мероприятий.	2019-20 23 гг.	
3.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	2019-20 23 гг.	Учителя - предметники
4.	Расширить формы и интенсивность использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности.	2019-20 23гг.	Учитель физкультуры
5.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей) Реализация программы по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для начальной школы,</li> <li>• для основной школы</li> </ul>	2019-20 23 гг.	Классные руководители
6.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-20 23 гг.	Учитель физкультуры

Ожидаемый результат:

1. Создание информационно-мотивационной среды, ориентирующей обучающихся на соблюдение элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье.
2. Мотивирование к соблюдению элементарных навыков здорового питания, профилактика вредных привычек, активного досуга, первой помощи себе и близким.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

***2.4. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма, законопослушного поведения.***

Обоснование выбора направления:

Необходимость объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории села Ломоносово, с межведомственными структурами на основании совместного плана работы с ОМВД России по Холмогорскому району, ОГИБДД, формировании законопослушного поведения обучающихся, выработка единых подходов в воспитании.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений системы образования в целом.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Цель - помочь каждому ребенку занять активную жизненную позицию; стать достойным гражданином своей страны, защитником Родины, быть законопослушными сохранять и охранять правопорядок.

	Действия	Сроки	Ответственный
Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.  Утверждение в сознании и чувствах обучающихся, представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - <i>Проведение мероприятий, связанных с именем великого земляка М.В.Ломоносова;</i> - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и местного значения; -Акция «Бессмертный полк». - Организация встреч с ветеранами боевых действий (Афганистан, Чечня и т.п.) -Экскурсионная работа. - Работа родительского патруля. - Встречи с работниками правоохранительных органов.	2019-2023 гг.	Педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- 1.Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности;
- 2.Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности;
- 3.Отвлечение учащихся от противоправной деятельности;
- 4.Заполнение свободного времени подростков социально-значимыми интересными делами.

**3. Профессиональное развитие педагогов.**

Обоснование выбора направления:

Ключевой фигурой школы является учитель: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Цель: Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства для достижения качественно высоких образовательных и воспитательных результатов.

Действия	Сроки	Ответственный
Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметам.	Постоянно	Администрация, учителя-предметники

Проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2019-2023 гг.	Д и р е к т о р , з а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о У В Р , р у к о в о д и т е л и М О
Организация работы творческих групп педагогов: - разработка рабочих программ по ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2019-2021 гг.	
Повышение квалификации педагогических работников через разные формы повышения квалификации	Один раз в 3 года	Администрация
Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	Один раз в четверть	Комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Стимулирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах различного уровня.	В течение учебного года	Администрация
Организация работы по представлению лучших практик и методик учителями-предметниками		
Организация работы с молодыми педагогами		

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

**5. Ожидаемые результаты реализации программы.**

№	Направления	Ожидаемые результаты
---	-------------	----------------------

1	Совершенствование информационно-образовательной среды школы.	<p>1. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;</p> <p>2. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательной деятельности;</p> <p>3. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;</p> <p>4. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), общественности.</p>
2	Повышение качества образования на основе повышения эффективности деятельности школы.	<p>1. Повышение качества обученности обучающихся (не ниже среднего районного показателя).</p> <p>2. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов (увеличение количества обучающихся и педагогов, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней).</p>
2.1.	Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования	1. Повышение результатов участия обучающихся в районных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
2.2.	Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах.	1. Наличие комфортных условий для детей с ОВЗ.

2.3	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	<p>1. Создание информационно-мотивационной среды, ориентирующей обучающихся на соблюдение элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье.</p> <p>2. Мотивирование к соблюдению элементарных навыков здорового питания, профилактика вредных привычек, активного досуга, первой помощи себе и близким.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся);</p> <p>4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.</p>
2.4.	Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.	<p>1. Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности;</p> <p>2. Повышение мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;</p> <p>3. Отвлечение обучающихся от противоправной деятельности;</p> <p>4. Заполнение свободного времени обучающихся социально-значимыми интересными делами.</p>
3	Профессиональное развитие педагогов.	<p>1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>2. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;</p> <p>3. Повышение качества преподавания;</p> <p>4. Рост социально-профессионального статуса педагогов.</p>

### Показатели результативности Программы

Параметр	Показатели
<b>Условия образовательной деятельности</b>	
Уровень профессионализма педагогических кадров	<p>количественные и качественные показатели участия обучающихся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>
	<p>количественные и качественные показатели участия педагогов в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>

педагогических кадров	<p>позитивная динамика роста числа педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прошедших курсовую подготовку, подтвердивших свою квалификационную категорию</li> <li>• участвующих в обобщении своего опыта на уровне района, области и т.д.,</li> <li>• реализующих ИКТ на уроках,</li> <li>• реализующих ИКТ во внеурочной деятельности,</li> </ul> <p>количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов</p>
Состояние здоровья обучающихся и педагогов	<p>мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного обучающегося и работника школы),</li> <li>• психологического климата в ученических коллективах, школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)</li> </ul> <p>количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведенных мероприятий оздоровительного характера,</li> <li>• посещения обучающимися спортивных секций,</li> <li>• результатов участия в спортивных соревнованиях</li> </ul>
Уровень интеллектуального развития обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП.	<p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях (исследования, проекты)</li> </ul> <p>положительная динамика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества совместно организованных и проведенных мероприятий,</li> </ul>
Программное и учебно-методическое обеспечение	<p>увеличение фонда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программного обеспечения ИКТ,</li> <li>• учебно-методической литературы</li> </ul> <p>- на электронных носителях, - издания</p>
<b>Качество образовательной деятельности</b>	
Уровень мотивации обучающихся	<p>количественные и качественные показатели участия обучающихся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul>

	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
Уровень обученности обучающихся	количественные и качественные показатели участия в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• интеллектуальных конкурсах</li> </ul>
<b>Качество результатов образовательной деятельности</b>	
Успешность обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП.	результаты <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговой аттестации,</li> <li>• олимпиад,</li> <li>• интеллектуальных и творческих конкурсов,</li> <li>• спортивных соревнований</li> </ul>
Повышение социального статуса школы в районе	положительная динамика роста контингента обучающихся
	количество: <ul style="list-style-type: none"> <li>• PR-мероприятий,</li> <li>• публикаций в СМИ,</li> <li>• рекламных материалов,</li> <li>• педагогических, методических брошюр и др.,</li> <li>• посещаемость сайта школы</li> </ul>
	количественные и качественные показатели участия в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях.</li> </ul>

## **6. Механизм реализации Программы.**

Программа развития принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора школы на 5 лет.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Условия для реализации программы обеспечивают педагогический совет, методический совет, предметные МО, временные творческие коллективы, родительский комитет, ученический орган самоуправления, классные коллективы.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете, общешкольном родительском собрании в начале учебного года. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.



На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

### 7. Трудности, риски в реализации Программы, пути их ограничения.

Трудности, риски	Способы ограничения
<p>- Отсутствие научно-методического сопровождения программы развития школы.</p>	<p>- Педагогическое общение с ресурсными центрами и базовыми школами, выстраивающими образовательное пространство на деятельностной основе.</p>
<p>- Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности педагогов к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий, в связи с введением ФГОС; увеличения нагрузки педагогов и т.д.</p> <p>- Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями (законными представителями обучающихся) и как следствие отторжение родителей от проблем школы.</p>	<p>- Приоритетное финансирование курсовой подготовки педагогов в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.</p> <p>- Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему стимулирования, сертификацию педагогической деятельности педагогов.</p>
<p>- Низкая заинтересованность части родителей (законных представителей обучающихся) проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>- Низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей обучающихся).</p>	<p>- Расширение сферы открытости образовательного учреждения.</p> <p>- Создание электронного портфолио школы.</p>
<p>-Ограничение кадровых возможностей школы для развития дополнительного образования.</p>	<p>-Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.</p>

Программа развития  
Детского сада № 20 «Рябинушка» муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Ломоносовская школа»  
на 2019-2023 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	30
1	Паспорт Программы развития ДООУ	31
2	Информационная справка	33
3	Концепция Программы развития	41
4	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	43
5	<b>Факторы риска и пути их преодоления</b>	44
6	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	45
7	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	46

## **Введение**

Программа развития ДООУ является организационной основой деятельности детского сада № 20 «Рябинушка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее д/с № 20 «Рябинушка»).

Данная Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Детского сада № 20 «Рябинушка» на 2019 - 2023гг.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая возможности и профессиональный уровень педагогов.

Программа развития включает образовательную программу дошкольного образования детского сада № 20 «Рябинушка», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп, их оснащение с учетом современных требований.

Программа развития детского сада 2019 -2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 1. Паспорт Программы развития ДОУ

<b>Основания для разработки программы</b>	<b>Нормативные требования Законодательные требования</b>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
Проблемы	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: -Необходимость повышения результативности педагогического труда, повышение его качества и внедряя современные образовательные технологии. -Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. -Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования. -Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2019 по 2023 гг.</p> <p><u>1-ый этап</u> – подготовительный (2019-2020 уч.г) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап</u> – практический (2020-2022 уч.г) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап</u> – итоговый (2022-2023 уч.г.) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Название	Программа развития Детский сад №20 «Рябинушка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломоносовская школа»

<p>Нормативные документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»;</li> <li>- Изменения к СанПиНам, введенные в действие с 20.09.2015года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 27.08.2015года</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Устав МБОУ «Ломоносовская школа»;</li> <li>-Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</li> <li>- Указ президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование»</li> </ul>
<p>Исполнители:</p>	<p>Педагогический коллектив «Детский сад № 20 «Рябинушка»</p>

Цель:	<p>Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей;</li> </ul>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.</li> <li>2.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.</li> <li>3.Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.</li> <li>4.Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.</li> <li>5.Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.</li> <li>6.Совершенствование структуры управления ДОУ.</li> </ol>
О ж и д а е м ы е результаты:	<p>Дальнейшее развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- укрепление материально-технической базы; <u>(90%)</u></li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; <u>(90%)</u></li> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе (семинары, конкурсы, публикации и т.д.); <u>(не менее 80%)</u></li> <li>-тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБОУ; <u>(не менее 80%)</u></li> <li>- создание доступной среды для разных категорий детей; <u>(90%)</u></li> <li>- рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; (от числа запланированных) <u>(90%)</u></li> <li>- снижение заболеваемости детей; (сведения к минимуму)</li> </ul>
Ф и н а н с о в о е обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

## 2.Информационная справка



<b>Адрес учреждения</b>	<p>Юридический адрес: 164555 Архангельская область, Холмогорский район, с.Ломоносово, дом 45А</p> <p>Фактический адрес: 164555 Архангельская область, Холмогорский район, с.Ломоносово, дом 45А;</p> <p>Телефон/факс: (8-81830)- 37-008,</p> <p>адрес электронной почты школы - lomonosov300@yandex.ru</p> <p>адрес электронной почты д/сада – natalij.fedorova@yandex.ru</p> <p>Сайт учреждения: <a href="http://lomonosovsch.ru/">http://lomonosovsch.ru/</a></p>
<b>Учредительные документы</b>	<p>Свидетельство государственной аккредитации: серия 29 А01 № 0000665 от 15.07.2015</p> <p>Срок действия Лицензии - бессрочно.</p> <p>Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова».</p>
	<p>Дошкольное учреждение функционирует с декабря 1957 года.</p>
<b>Учредитель</b>	<p>164530, с. Холмогоры, ул. Набережная им. Горончаровского 21, Холмогорского района Архангельской области</p>
<b>Управляющая система</b>	<p>Административное управление: Директор школы – Н.С.Шеремет Старший воспитатель - Н.В.Федорова Главный бухгалтер - Л.В.Нефедова</p>
<b>Функция детского сада</b>	<p>Детский сад реализует уровень общего образования – дошкольное образование в соответствии со ст.10 гл.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

<p><b>Режим работы</b></p>	<p>9 часовой режим работы  Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница)  с 8.00 до 17.00 ч.  Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни,  согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.</p> <p>Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.  Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.  Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.</p>
<p><b>Статус учреждения</b></p>	<p>тип – дошкольное общеобразовательное учреждение;  вид - общеразвивающий;</p>
<p><b>Сведения о контингенте детей</b></p>	<p>Нормативная наполняемость учреждения 30 воспитанников.</p> <p>Функционирует – 2 разновозрастные группы</p> <p>Общее количество детей – 19 человек</p>
<p><b>Материальная база</b></p>	<p>Здания, в которых расположен детский сад, построены в 1978 году по типовому проекту.  Это 2-этажные кирпичное здания с центральным водяным отоплением, холодным водоснабжением и канализацией. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, – 298 кв. м., в том числе площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, туалетная, кухня) составляет 170 кв. м.  Все группы оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей.  Предметно-развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).</p>
<p><b>Финансовые основы деятельности</b></p>	<p>Детский сад № 20 «Рябинушка» является структурным подразделением МБОУ «Ломоносовская школа», основная деятельность финансируется из средств бюджета.</p>

<b>Кадровая характеристика</b>	Общее количество сотрудников – 5 человек <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель - 1</li> <li>• воспитатель – 2</li> <li>• младшие воспитатели – 2</li> </ul> Укомплектованность кадрами – 100 %.
<b>Возрастная характеристика педагогического состава</b>	от 40 -50 лет

### Образовательный уровень педагогов на 01.01.2019 г

Показатель	Количество педагогов – 3 человека
Высшее образование	1
Среднее профессиональное образование	2
<b>Уровень квалификации</b>	
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	

Педагоги ДОО награждены:

- почетной грамотой управления образования администрации МО «Холмогорский муниципальный район»
- почетной грамотой Главы МО «Холмогорский муниципальный район»
- почетной грамотой губернатора Архангельской области

Отличительная особенность коллектива нашего ДОО – восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту своих коллег. Педагоги ведут творческий поиск. На данный момент ДОО укомплектовано сотрудниками на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. На момент составления программы вакансий нет.

#### **Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности детского сада. Предметно-развивающая среда ДОО.**

В настоящее время ДОО осуществляет образовательный процесс с детьми по образовательной программе дошкольного образования детского сада № 20 «Ряинушка», выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально- коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

В детском саду имеются проекторы и переносные экраны, телевизор, интерактивная доска предоставляющая возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОО есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять из своих рабочих мест.

В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, центры для экспериментирования с водой и песком, транспортная площадка, площадка для театрализованной деятельности.

Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, музыкальные центры.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

**Оборудование основных помещений детского сада в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.**

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Музыкальный зал	Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые помещения	Центр развития «Физкультурный уголок». Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картоотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Спортивная площадка на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, мишени, баскетбольные щиты, кольцо бросы, пеньки для перешагивания.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Административные коридоры	Информационные стенды для родителей и сотрудников, галерея детских работ.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стенка для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские. Детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
	Территория ДООУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини- цветники и др.
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)

Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
--	---------------------	--

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса. В ДОО используется 3 ноутбука и принтер.

Материально-техническая база детского сада в 2017-2018 учебном году пополнилась дидактическими пособиями, игрушками.

### **Здоровьесбережение в ДОО.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно- игровые часы.

Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется педагогическим коллективом детского сада. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания.

В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### Проблемы организации работы по здоровьесбережению в детском саду:

- ♣ все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- ♣ рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- ♣ нет инструктора по физическому развитию детей;
- ♣ нет системы в проведении закаливающих мероприятий

### **Социальное партнерство.**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями:

<b>Направление</b>	<b>Наименование учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
Образование	МБОУ «Ломоносовская школа»)	Определение общих направлений в инновационной деятельности (единое образовательное пространство): посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Медицина	Ломоносовский ФАП	Медицинское сопровождение детей: -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).

Культура	Историко – мемориальный музей М.В.Ломоносова	Знакомство с историей родного края, экскурсии, посещение выставок.
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
	Ломоносовский дом культуры	Совместные проведение мероприятий.
Безопасность	ОППЧ-54 с.Ломоносово	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи с педагогами, тренировки по эвакуации. Пропедевтическая работа с родителями.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

В перспективе предполагается расширение возможностей социального партнерства ДООУ, через участие в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды учреждения.

**Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

Детский сад №20 «Рябинушка» находится в здании Ломоносовской средней школы. Общая площадь всех помещений – 298 кв.м. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Младшая группа	1	1,6-4	8
Старшая группа	1	4 -7	11



Характеристика контингента воспитанников	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Всего воспитанников	26	24	19
Мальчиков	8	10	8
Девочек	18	14	11
Дети-инвалиды	0	0	0

Средняя наполняемость групп 19 детей.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН.

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в группах компенсирующей направленности не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: Детский сад № 20 «Рябинушка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### **3. Концепция Программы развития.**

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2019 по 2023 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности детского сада по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

- создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по

формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития Детского сада № 20 «Рябинушка» МБОУ «Ломоносовская школа». Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

<b>Этап</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цель</b>	<b>Способы достижения цели</b>
I этап подготовительный	2019-2020 уч.г	подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей.	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление нормативной базы;</li> <li>-обеспечение условий (кадровых, нормативно-правовых, программно-методических, материально-технических и т. д.) для успешной реализации Программы развития.</li> </ul>			
II этап практический (основной)	2020-2022 уч.г	реализация ведущих направлений Программы развития.	-апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение запланированных социальных эффектов;</li> <li>- успешное внедрение инновационных технологий в ДОУ;</li> <li>- обеспечение высокого качества дошкольного образования.</li> </ul>			
III-ий этап – итоговый	2022-2023 уч.г	обобщение результатов реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития.	реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всесторонний анализ итоговых и промежуточных результатов;</li> <li>- обобщение и распространение накопленного опыта;</li> <li>- по результатам деятельности определение ближайших и дальних перспектив развития ДОУ</li> </ul>			

Реализация мероприятий Программы развития на всех этапах будет направлена на решение поставленной цели и задач. Изменение или досрочное прекращение реализации Программы может происходить в случаях:

- досрочного исполнения Программы развития;
- возникновения объективных обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

#### 4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
-------------------------------	--

<p>1.Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>-Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>-Организация получения методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в ДО.</li> </ul>
<p>2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки.</li> <li>-Уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний.</li> <li>-Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения с целью повышения качества образования.</li> </ul>
<p>3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> </ul>
<p>4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>

5. Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление.	-Непрерывная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала по вопросам воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
6. Совершенствование структуры управления ДООУ.	- Управление, ориентированное на результат и основанное на прогнозировании, проектировании и программировании. Повышение инвестиционной привлекательности ДОО.;

## 5. Факторы риска и пути их преодоления

Невозможность качественной организации и реализации Программы развития Детского сада из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей коллектива Детского сада. Рост числа детей с проблемами в развитии речи; недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни. **Многие семьи теоретически знают основы сохранения здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно. Не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей. Непонимание и пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.**

**Пути преодоления негативных факторов: индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.); пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, родительские собрания; регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследование психологического благополучия, физического развития и обсуждение результатов в индивидуальных беседах; повышение степени открытости дошкольного учреждения, освещение деятельности педагогического коллектива на страничке официального сайта в форме**

## **отчёта. Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск реализации Программы развития к минимуму.**

### **Контроль и отчетность по реализации Программы развития.**

Ответственность и текущий контроль хода реализации настоящей Программы развития, а также целевого и эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств, осуществляет старший воспитатель Детского сада.

С целью контроля реализации Программы учреждение в установленном порядке ежегодно готовит отчет, который содержит:

- итоги работы Детского сада за прошедший учебный год;
- перечень выполненных мероприятий Программы развития;
- перечень завершённых мероприятий по Программе;
- анализ причин несвоевременного выполнения программных мероприятий.

По окончании срока реализации Программы развития готовит отчёт с указанием уровня достижения программных целей и запланированных показателей. По показателям, не достигшим запланированного уровня, указываются причины невыполнения и предложения по их дальнейшему достижению.

Осуществление управления Детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в Детском саду, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на развитие Детского сада и рассчитана на период до конца 2023 года.

### **6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.**

Нормативно-правовое обеспечение:

- Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами;
- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
  - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;
  - разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы;
  - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
  - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);
  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;

- проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа;
- повышение престижа дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение:
  - новой ростовой мебели,
  - игрового и спортивного инвентаря;
  - игрового и спортивного оборудования на территории МБОУ;

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта МБОУ;

#### **7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.